

# Kitap Özeti

## Bilişim Teknolojileri Destekli Öğretim Bilişim Teknolojileri Nasıl Öğretim Teknolojileri Haline Geldi?

Mustafa Çoruh

Kitap yedi ana bölüme ayrılarak, Bilişim Teknolojilerinin Öğretim ve öğrenim süreçleri, teknolojileri ve sistemleri üzerine etkileri incelenmiştir. Özel olarak ta bu yedi bölümde, kitabın arka kapağında sıralanan sorulara cevaplar aranmaya çalışılmıştır.

**Bölüm-I:** Teknoloji kavramı tanıtılmış ve teknolojik gelişme evreleri incelendikten sonra veri, enformasyon, bilgi, Bilgi Yönetimi (BY), Bilişim Teknolojileri (BT), Bilişim Toplumu gibi kavramlar açıklanmıştır. Bilişim Toplumunda bireylerin ihtiyaçlarından ve Bilişim Toplumuna geçişte öğretimin öneminden bahsedilmiştir. Bilişim Teknolojileri okuryazarlığının ne olduğu açıklanmıştır.

**Bölüm-II:** Öğretim, iletişim ve öğrenim süreçlerinde kullanılan BT araçları olan bilgisayar, yazılım, akıllı telefonlar, İnternet, Kablolu ve kablosuz ağlar ve bulut bilişim tanıtılmıştır. Bilgisayar ve İnternet okuryazarlığının birey, öğretmen ve kamu açısından ne demek olduğu açıklanmıştır. Bilişim Teknolojilerinin seçimini etkileyen faktörlerden ve süreci açıklandıktan sonra bilişim okuryazarlığı için Dijital medya terimleri tanıtılmıştır.

**Bölüm-III:** Eğitim-öğretim sistemleri tanıtılmış ve bu sistemlerin tasarımında kullanılması gereken Sistem Yaklaşımı açıklanmıştır. Okullardaki Yönetim Bilişim Sistemleri ve yönetim fonksiyonları incelenmiştir. Bir ülkenin Eğitim-Öğretim Sistemini (EÖS) etkileyen pazarlama, devletin görevleri, üniversiteler, meslek seçimi ve İnternet gibi konular tanıtılmıştır. Toplumun ve iş

dünyasının üniversitelerden beklentileri açıklandıktan sonra çocukların BT ve İnternet eğitimleri üzerinde durulmuştur. En sonunda da EÖS'nin ana probleminin ne olduğu açıklanmıştır.

**Bölüm-IV:** Öncelikle EÖS'yi etkileyen eğitim, öğretim, öğrenim ve iletişim kavramları BT açısından tanımlanmıştır. Daha sonra Okullardaki öğretim faaliyetinin yapılmasını sağlayan Öğretim-İletişim-Öğrenim (ÖİÖ) süreci tanıtılmış ve bu sürecin elemanları, amaçları ve tasarımı ayrıntılarıyla incelenmiştir. Bu süreci etkileyen iletişim ve insan beyni tanıtılmıştır.

**Bölüm-V:** Bu bölümde BT'lerin Öğretim-Öğrenim Teknolojileri (ÖT) haline nasıl geldikleri açıklanmış ve ÖT'nin tanımı amaçları, kuramları, yöntemleri, teknikleri ve ortamı ayrıntılarıyla tanıtılmıştır. ÖT'ler yardımıyla ÖİÖ süreci sonunda öğrenci kazanımları olan davranışsal, bilişsel ve meleki kazanımlar incelendikten sonra ÖT'lerin nasıl değerlendirileceği ve kullanılma nedenleri açıklanmıştır. Örnek olarak Sanal (Çevrimiçi) Öğretim-öğrenim tanıtılmış ve ülkede 2011 yılında MEB önderliğinde başlatılan okullarda teknoloji dönüşüm projeleri olan FATİH ve EBA projeleri tanıtılmıştır.

**Bölüm-VI:** Bilişim Teknolojilerinin Öğretim-öğrenim sisteminde bireysel ve kitle öğretiminde nasıl kullanıldığından bahsedildikten sonra BT Yönetimli Öğretim (BTYÖ) ve BT Destekli Öğrenim (BTDÖ) tanıtılmıştır. BTDÖ'ni amaçları, faydaları ve sorunları tanıtılmıştır. BTDÖ etkileyen donanım, yazılım, öğretmen yetiştirme, müfredat-ölçme-değerlendirme, bakım-onarım-destek hizmetleri ve yardımcı personel tedariki gibi faktörler tüm detaylarıyla incelenmiştir. Özellikle BTDÖ yazılım geliştirme aşamaları, tasarım ilkeleri ve kalite değerlendirme konuları ayrıntılarıyla incelenmiştir.

**Bölüm-VII:** Dünyadaki küreselleşme ve teknolojik değişimler doğrultusunda Öğretim-öğrenim Sistemleri, süreçleri ve teknolojilerinin geleceği analiz edilmiş ve öneriler sunulmuştur. Özellikle bilgi teorisi, sibernetik ve robot teknolojileri gibi 21. Yüzyıl konularında yüzlerce yıl önce çalışmış Türk bilim adamlarından örnekler verilmiş ve bu yüzden eski Türk bilim adamları ve teknokratlarının öğretim sisteminde daha iyi ve detaylı olarak tanıtılması gerektiği vurgulanmıştır.